

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА РЕБЕНКА – ЭТО УЖЕ ПОЛОВИНА ДЕЛА

Педагог, стремящийся поддержать ребенка, не только рассматривает события (поступок) в целом, но и старается выделить отдельные, позитивные для ребенка стороны. Поддержка основана на вере в прирожденную способность личности преодолевать жизненные трудности при поддержке тех, кого она считает значимыми для себя. Поддерживать можно посредством:

- отдельных слов («красиво», «аккуратно», «прекрасно», «здорово», «вперед», «продолжай»); высказываний («Я горжусь тобой», «Мне нравится, как ты работаешь», «это действительно прогресс», «Я рад твоей помощи», «Спасибо», «Все идет прекрасно», «Хорошо, благодарю тебя», «Я рад, что в этом участвовал», «Я рад, что ты пробовал это сделать, хотя все получилось вовсе не так, как ты ожидал»);
- прикосновений (прикоснуться к плечу, дотронуться до руки, мягко приподнять подбородок ребенка, приблизить свое лицо к его лицу, слегка обнять его);
- совместных действий, физического соучастия (сидеть, стоять рядом с ребенком, мягко вести его, играть с ним, слушать его, есть вместе с ним);
- выражения лица (улыбка, подмигивание, кивок, смех).

Чтобы поддержать ребенка необходимо:

1. Опирайтесь на сильные стороны ребенка.
2. Избегать подчеркивания промахов ребенка.
3. Показывать, что вы удовлетворены ребенком.
4. Уметь и хотеть демонстрировать любовь и уважение к ребенку.
5. Уметь помочь ребенку разбить большие задания на более мелкие, такие, с которыми он может справиться.
6. Проводить больше времени с ребенком.
7. Внести юмор во взаимоотношения с ребенком.
8. Знать обо всех попытках ребенка справиться с заданием.
9. Уметь взаимодействовать с ребенком.
10. Позволить ребенку самому решать проблемы там, где это возможно.
11. Избегать дисциплинарных поощрений и наказаний.
12. Принимать индивидуальность ребенка.
13. Проявлять веру в ребенка, симпатию.
14. Демонстрировать оптимизм.

Памятка для родителей

СОЗДАНИЕ БЛАГОПРИЯТНОЙ СЕМЕЙНОЙ АТМОСФЕРЫ

Помните: от того, как родители разбудят ребенка, зависит его психологический настрой на весь день.

Время для ночного отдыха каждому требуется сугубо индивидуально. Показатель один – чтобы ребенок выспался и легко проснулся, когда его будят родители.

Если у родителей есть возможность дойти до школы вместе с ребенком, не упускайте ее. Совместная дорога – это совместное общение, ненавязчивые советы.

Научитесь встречать детей после уроков. Не стоит первым задавать вопрос: «Какие оценки ты сегодня получил?», лучше задать нейтральные вопросы: «Что было интересного в школе?», «Чем сегодня занимались?», «Как дела в школе?».

Радуйтесь успехам ребенка. Не раздражайтесь в момент его временных неудач.

Терпеливо, с интересом слушайте рассказы ребенка о событиях в его жизни.

Ребенок должен чувствовать, что он любим. Необходимо исключить из общения окрики, грубые интонации, создайте в семье атмосферу радости, любви и уважения.

ПО ВОСПИТАНИЮ ТРУДОЛЮБИЯ У ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ

Чаще поощряйте ребенка за самостоятельность, инициативу, качество выполненной работы. Если не все у него получилось – не раздражайтесь, а терпеливо объясните еще раз.

Привлекайте ребенка к большим семейным делам и приучайте ребенка большую начатую работу доводить до конца.

Каждый член семьи, в том числе и ребенок, должен иметь обязанности по обслуживанию семьи.

Не наказывайте ребенка трудом!

О ВОСПИТАНИИ ДОБРОТЫ В ДЕТЯХ

1. Общение – суть жизни человека. Если мы хотим видеть наших детей добрыми, надо доставлять ребенку радость общения с нами – это радость совместного познания, совместного труда, совместной игры, совместного отдыха.

2. Доброта начинается с любви к людям (прежде всего к самым близким) и к природе. Будем развивать в детях чувство любви ко всему живому.

3. Научим детей ненавидеть зло и равнодушие.

4. Как можно больше любви к ребенку, как можно больше требовательности к нему.

5. Давайте делать добрые, хорошие поступки, дети учатся доброте у нас.

6. Научимся владеть собой. Выдержка! Выдержка! Выдержка!

САМООЦЕНКА СТИЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РУКОВОДСТВА

1. Принимаю решения, обычно не советуясь с учащимися, сам их поощряю и наказываю.
2. Для принятия решений обращаюсь за советом к другим людям (к директору, завучу, коллегам и т.д.).
3. Стараюсь все вопросы решать вместе с учащимися.
4. Стремлюсь к тому, чтобы все вопросы в классе решались только вместе со мной.
5. Для выполнения поручений приходится уговаривать учеников.
6. Четко разделяю функции, права и обязанности свои и учащихся.
7. Приказываю, распоряжаюсь, отчитываю, наставляю.
8. Случается так, что передаю часть своих функций кому-либо из учащихся.
9. Обращаюсь к ученикам с просьбами, советами, поручениями.

Все ответы испытуемых оцениваются по пятибальной шкале:

1 – редко ;

2 – скорее редко, чем часто;

3 - скорее часто, чем редко;

5 – часто.

Обработка каждой анкеты проводится при помощи таблицы:

Компоненты стиля педа- гогического руководства	NN вопросов, дающих баллы	Тип руководства		
		Авторитарный	Демократический	Либеральный
Авторитарный	1+4+7	7 4	7 4	4 7
Демократический	3+6+9	7 4	11 11	7 4
Либеральный	2+5+8	4 7	4 7	11